

SARC



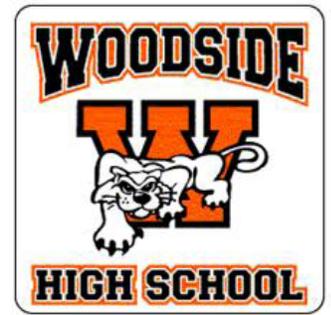
NUESTRO
MENSAJE



NUESTRA
ESCUELA



NUESTROS
MAESTROS



Escuela Preparatoria Woodside

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

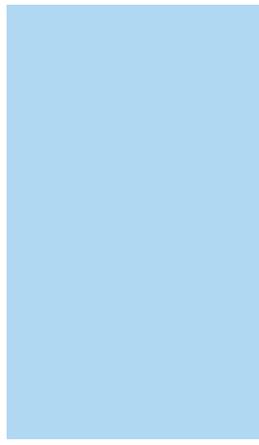
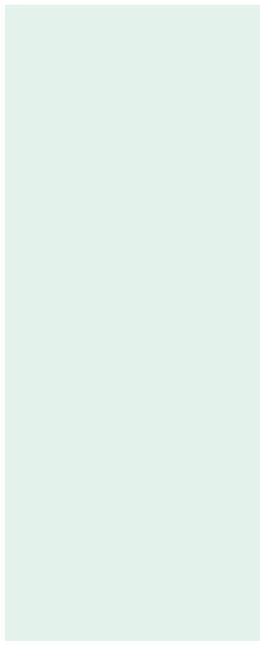
Diane Burbank
Directora
dburbank@seq.org

199 Churchill Avenue
Woodside, CA 94062

Grados: 9-12
Teléfono: (650) 367-9750
www.woodsidehs.org

Código CDS: 41-69062-4138053

.....
SARC



Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Woodside, una comunidad de aprendizaje comprometida a preparar alumnos para los estudios universitarios. Nuestra comunidad de aprendizaje se enorgullece de servir a alumnos con una amplia variedad de necesidades, que incluyen Estudiantes de Inglés, ubicación avanzada, autistas, Programas de Especialistas en Recursos (Resource Specialist Programs), aprendizaje independiente y programas de preparación para la universidad. La Escuela Preparatoria Woodside (Woodside High School, WHS) continúa alcanzando sus objetivos de crecimiento debido a la dedicación de un personal docente altamente capacitado y el empleo de las últimas innovaciones de la tecnología, la instrucción y la evaluación. Nuestro programa integral ofrece un exceso de oportunidades en deportes interescolares, más de 40 clubes dirigidos por los alumnos, una banda de marcha, artes interpretativas y un equipo de robótica galardonado. La calidad de la instrucción en la Escuela Preparatoria Woodside es nuestro aspecto más positivo y trabajaré para fortalecerlo aún más porque es donde sucede la magia.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Woodside se gradúan listos para aceptar los retos de un ambiente universitario demandante y con un entendimiento único de una sociedad compleja y diversa. Nuestros alumnos han sido reconocidos por sus contribuciones ejemplares a sus respectivas comunidades en el área del servicio comunitario. Además, la Escuela Preparatoria Woodside brinda oportunidades a los alumnos sobre cómo satisfacer los requisitos de admisión A-G de la Universidad de California y de la California State University. Más del 98 por ciento de nuestros alumnos consiguen su primera opción de clases. La Escuela Preparatoria Woodside ofrece una comunidad de aprendizaje cimentada en estándares rigurosos, colaboración entre grupos de interés, empatía, respeto y la búsqueda de la excelencia y el bienestar. Esta comunidad de aprendizaje da a los alumnos las oportunidades para explorar sus intereses en un ambiente diverso y multicultural.

Considero que las escuelas preparatorias tienen la obligación de hacer las cosas bien. En la Escuela Preparatoria Woodside, entrelazamos adultos altamente calificados en el plantel, alumnos que realmente quieren hacer las cosas bien y una comunidad que apoya a ambas partes. En la Escuela Preparatoria Woodside tenemos diversidad y oportunidades. Nuestra diversidad es nuestra gente: niveles de estudio, estatus socio-económico, identidad étnica, estilos de aprendizaje e intereses. Nuestra diversidad está en nuestros programas: Ubicación Avanzada (Advanced Placement), Academia Ambiental (Green Academy), Academia de Negocios (Business Academy), educación especial, Desarrollo de Alumnos del Idioma Inglés (English Learner Development), el proyecto Lead the Way (un área profesional de ingeniería), Artes, por nombrar algunos. Por último, nuestra diversidad está en nuestros enfoques: Alumnos que Ofrecen Apoyo (Students Offering Support, SOS), Naviance, Habilidades para la Vida (ciencias sociales de noveno grado), instrucción interactiva directa y el fomento a las "8 condiciones para el éxito de los alumnos" por mencionar algunos.

Mi punto es que su alumno no sólo sobrevivirá a la escuela preparatoria sino que también prosperará en ella, en la Escuela Preparatoria Woodside.

Diane Burbank

Directora

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Woodside incluye procedimientos ante desastres e intrusos, normas relacionadas con acciones que llevan a la suspensión o la expulsión, procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos, normas contra el acoso sexual, procedimientos de entrada y salida segura de alumnos, reglas en procedimientos para la disciplina escolar, otras estrategias y programas para la seguridad de la escuela, información de evaluación formativa, evaluación de necesidades y planes de acción. El plan fue modificado en septiembre de 2015 y renovado por el personal de WHS y las agencias de aplicación de la ley del Condado de San Mateo. El plan se revisa cada año para apegarse al Plan de Seguridad del Distrito Escolar Secundario y Unificado de Sequoia.

Se proporciona un ambiente seguro, productivo y educativo para todos. Nuestro personal enseña la autodisciplina, el autocontrol y la sabia toma de decisiones. La buena comunicación ayuda a promover nuestro ambiente escolar positivo. Un programa de actividades completo alienta el desarrollo de todos los alumnos. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (Parents, Teachers, Students Association, PTSA) y la administración escolar se comunican cada semana con los padres a través de Contacto Constante (Constant Contact) y cada mes a través del boletín, el Communicat, además de envíos masivos de correos electrónicos.

Fomentamos un entorno educativo positivo estableciendo altos niveles de expectativa en cuanto a la responsabilidad y la conducta para los alumnos. El Programa de Mediación de Conflictos (Conflict Mediation Program), el programa Niños que Aprenden Empatía y Respeto (Kids Learning Empathy and Respect, KLEAR) y el programa Alumnos que Ofrecen Apoyo (Students Offering Support, SOS) brinda al cuerpo estudiantil servicios de apoyo cruciales. Un equipo de personal certificado y clasificado también proporciona apoyo a los alumnos cuando es necesario. Hay un alto nivel de respeto mutuo entre todos los alumnos y miembros del personal, lo cual fomenta una excelente relación de trabajo y beneficia nuestro programa educativo. Woodside también ofrece un premiado programa deportivo competitivo y actividades extracurriculares.

Notificamos a los padres de familia y tutores de problemas de conducta de la manera más oportuna para poder contar con su apoyo. El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Sequoia implementó el circuito escolar School Loop. School Loop permite a los alumnos y a los padres de familia supervisar la asistencia, las calificaciones y las tareas en curso de los alumnos. El sitio web de la Escuela Preparatoria Woodside también es un recurso valioso para los padres. Mediante la página se tiene acceso a los perfiles electrónicos de los maestros, las políticas de la escuela y demás información en cualquier momento.

Todas las medidas disciplinarias se adhieren a los procedimientos establecidos tanto por la Política de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar Secundario y Unificado de Sequoia como por el Código de Educación de California. Los administradores emplean una política de disciplina progresiva en la cual las consecuencias van desde asesorar a los alumnos acerca de lo que es una conducta adecuada hasta expulsarlos, el mínimo permitido por la política del Consejo del Distrito Escolar Secundario y Unificado de Sequoia.



Junta Directiva

Allen Weiner, *Presidente*

Georgia Jack
Miembro de la Junta Directiva

Alan Sarver
Miembro de la Junta Directiva

Carrie Du Bois
Miembro de la Junta Directiva

Chris Thomsen
Miembro de la Junta Directiva

Nuestra misión escolar

"Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Woodside pueden aprender y lo harán."

Creemos en el poder de transformación que posee la educación, y en particular de la educación pública, para educar a todos los alumnos. En Woodside creemos que tenemos la obligación, el desafío de hacer las cosas bien. Por eso nuestra misión se basa en que todos los alumnos pueden aprender y lo harán.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.



Participación de los padres

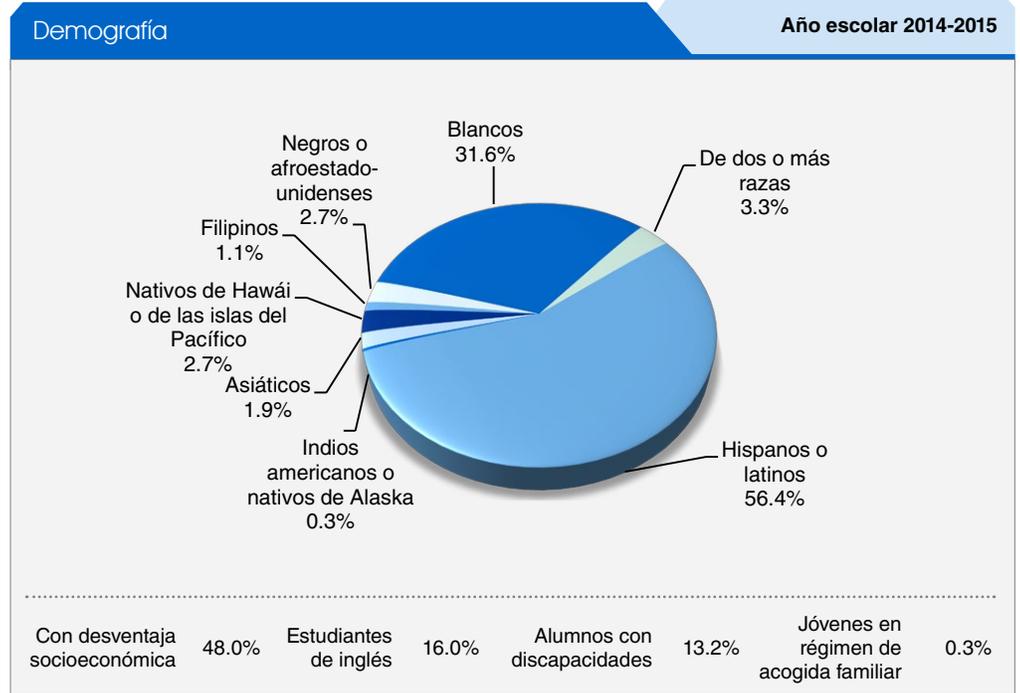
Actualmente la participación de la comunidad se logra mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA), el Consejo del Plantel Escolar, el Grupo de Asesoría para Alumnos de Inglés, el club de drama, el club de deportes, el club de música, la oficina del alguacil, el Consejo de Toma de Decisiones Compartida, varias fuerzas de trabajo, grupos de padres de familia, la Academia de Tecnología de Negocios, la Academia Ambiental, los grupos de participación en los programas Avance Mediante la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) y el Sistema Extracurricular Integral (Comprehensive After School System, Compass).

La Fundación Woodside, que consta de padres de familia, miembros del personal y de la comunidad, está comprometida con la mejora de los programas académicos de Woodside y continúa proporcionando el apoyo y el financiamiento necesarios. Algunos de los proyectos que ha financiado la fundación durante los últimos años escolares incluyen el programa de Mandarín, las secciones de informática, un asesor universitario de tiempo completo, la reducción del tamaño de los grupos, los materiales de sitios web y relaciones públicas, el programa SOS, apoyo tecnológico, libros para la biblioteca, coordinación de exámenes, excursiones, 40 pizarrones inteligentes, secciones de clases, desarrollo de personal y servicios de tutorías.

Para obtener más información sobre cómo involucrarse con la escuela, póngase en contacto con Trica Law, Presidente de la Fundación de la Escuela Preparatoria Woodside (WHS), contact@whsfoundation.org.

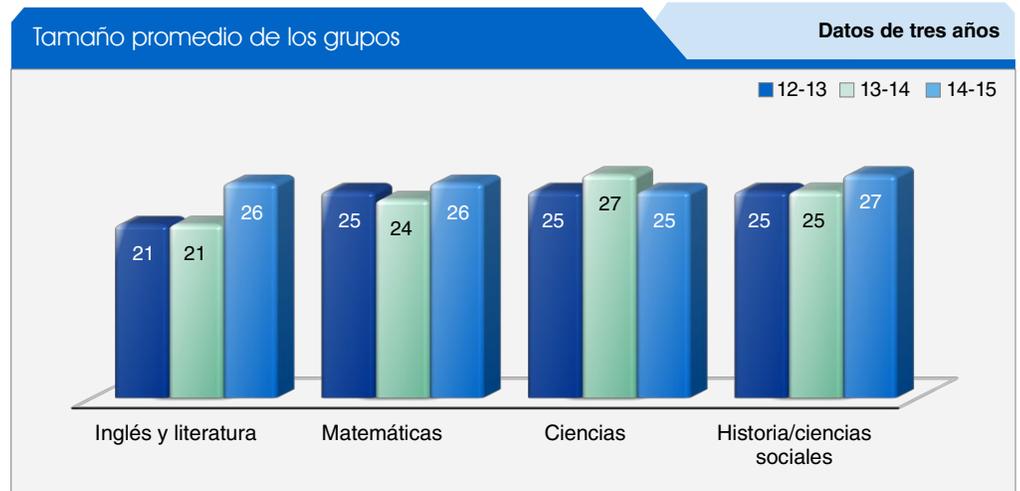
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 1,815 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Materia	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	45	41	6	46	49	3	39	51	4
Matemáticas	27	45	3	28	53		28	53	
Ciencias	12	50	1	11	45	5	25	45	1
Historia/ciencias sociales	15	28	6	18	26	10	15	51	

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado		Año escolar 2014-2015		
	Escuela Woodside	Distrito Escolar de Sequoia	California	
Cumplió con el AYP general	No	No	Sí	
Cumplió con el índice de participación:				
Lengua y literatura inglesas	Sí	No	Sí	
Matemáticas	Sí	No	Sí	
Cumplió con el porcentaje de proficientes:				
Lengua y literatura inglesas	■	■	■	
Matemáticas	■	■	■	
Cumplió con el índice de asistencia	*	*	Sí	
Cumplió con el índice de graduación	No	No	Sí	

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal		Año escolar 2015-2016	
	Escuela Woodside	Distrito Escolar de Sequoia	
Estado de la Mejora de programas	En la PI	En la PI	
Primer año de Mejora de programas	2010-2011	2008-2009	
Año en la Mejora de programas	Año 5	Año 3	
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas		4	
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas		80.00%	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

* No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas o distritos que tenían inscritos a 30 o más alumnos de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8) el día del censo en otoño.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 9

Cuatro de seis estándares	14.6%
Cinco de seis estándares	24.9%
Seis de seis estándares	38.2%

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 11.º grado.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Woodside			Distrito Escolar de Sequoia			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	52%	50%	50%	65%	64%	61%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	61%	
Todos los alumnos en la escuela	50%	
Hombres	51%	
Mujeres	50%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	38%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	72%	
Dos o más razas	71%	
Con desventaja socioeconómica	33%	
Estudiantes de inglés	8%	
Alumnos con discapacidades	23%	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◆	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Woodside	Distrito Escolar de Sequoia	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	57%	57%	44%
Matemáticas	31%	40%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◆ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 11.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 11.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	420	401	95.5%	15%	25%	34%	23%
Hombres		190	45.2%	17%	28%	30%	22%
Mujeres		211	50.2%	13%	23%	38%	25%
Negro o afroestadounidense		9	2.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		6	1.4%	❖	❖	❖	❖
Filipino		7	1.7%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		230	54.8%	21%	32%	34%	10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		9	2.1%	❖	❖	❖	❖
Blanco		128	30.5%	2%	13%	34%	47%
Dos o más razas		12	2.9%	8%	25%	33%	33%
Con desventaja socioeconómica		189	45.0%	27%	32%	30%	9%
Estudiantes de inglés		55	13.1%	60%	31%	5%	0%
Alumnos con discapacidades		37	8.8%	59%	30%	5%	5%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	0.2%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 11.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	420	401	95.5%	41%	25%	19%	12%
Hombres		190	45.2%	42%	26%	15%	14%
Mujeres		211	50.2%	40%	25%	22%	11%
Negro o afroestadounidense		9	2.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		6	1.4%	❖	❖	❖	❖
Filipino		7	1.7%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		230	54.8%	56%	28%	11%	2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		9	2.1%	❖	❖	❖	❖
Blanco		128	30.5%	13%	22%	28%	34%
Dos o más razas		12	2.9%	33%	33%	33%	0%
Con desventaja socioeconómica		189	45.0%	58%	28%	9%	2%
Estudiantes de inglés		55	13.1%	96%	2%	0%	0%
Alumnos con discapacidades		37	8.8%	89%	11%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	0.2%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados del examen de egreso de preparatorias de California

El Examen de egreso de preparatoria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se usa principalmente como un requisito de graduación en California. Primero se evalúa a los alumnos en 10.º grado y tienen varias oportunidades para volver a pasar la prueba si el alumno no aprueba la primera vez. Los resultados del 10.º grado de este examen solo se usan para determinar el AYP de las preparatorias, según lo requiere la ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB). El CAHSEE tiene dos secciones: lengua y literatura inglesas y matemáticas. Para calcular el AYP, se establecen tres niveles de desempeño: avanzado, proficiente y no proficiente. *

Resultados del examen de egreso del 10.º grado de preparatoria de California

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que calificaron en los niveles proficiente o avanzado en los últimos tres años. Observe que la calificación que debe obtener un alumno para ser considerado proficiente es diferente de la calificación aprobatoria requerida para la graduación.

	Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado						Datos de tres años
	Lengua y literatura inglesas			Matemáticas			
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	
Escuela Woodside	62%	59%	65%	56%	62%	64%	
Distrito Escolar de Sequoia	67%	51%	54%	69%	56%	55%	
California	57%	56%	58%	60%	62%	59%	

Resultados para el 10.º grado del CAHSEE por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas y matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, que aprobaron cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas y matemáticas para el periodo de prueba más reciente. Para conocer más detalles sobre los resultados del CAHSEE, visite la página www.cahsee.cde.ca.gov.

Grupo	Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño						Año escolar 2014-2015
	Lengua y literatura inglesas			Matemáticas			
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado	
Todos los alumnos en el distrito	34%	21%	45%	33%	34%	33%	
Todos los alumnos en la escuela	35%	26%	39%	36%	42%	22%	
Hombres	42%	30%	28%	38%	46%	16%	
Mujeres	29%	22%	49%	35%	38%	27%	
Negro o afroestadounidense	❖	❖	❖	❖	❖	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	❖	
Asiático	❖	❖	❖	❖	❖	❖	
Filipino	❖	❖	❖	❖	❖	❖	
Hispano o latino	44%	28%	28%	47%	41%	12%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	❖	
Blanco	13%	24%	63%	15%	45%	40%	
Dos o más razas	35%	22%	43%	22%	43%	35%	
Con desventaja socioeconómica	49%	29%	22%	50%	41%	8%	
Estudiantes de inglés	89%	10%	1%	81%	18%	1%	
Alumnos con discapacidades	79%	14%	7%	77%	19%	4%	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖	❖	

* Según la ley 172 del Senado, promulgada en julio de 2015, el examen de egreso de escuelas preparatorias de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) se suspendió para el año escolar 2017-2018.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: los requisitos de admisión para la Universidad de California (California University, UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que requieren que el mejor 12.5 % de los alumnos graduados de las preparatorias estatales, así como los alumnos transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de cursos universitarios específicos, sean elegibles para su admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para ver los requisitos generales de admisión, consulte la información sobre admisiones a la UC en la página web <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad del Estado de California: la elegibilidad para la admisión de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: 1. cursos específicos de preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y calificaciones de examen, y 3. graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para licenciaturas particulares o para alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que envían una solicitud, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o que son transferidos de preparatorias y universidades que históricamente funcionaron como planteles de la CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuotas, consulte la página web de la CSU www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción para el curso de admisión a la UC o CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares que se requieren para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad del Estado de California para el año más reciente para el que están disponibles los datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU	Años escolares 2013-2014 y 2014-2015	
	Escuela Woodside	
Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2014-2015	97.68%	
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2013-2014	52.12%	

Programas de educación técnica y profesional

En 2013-2014, todos los alumnos tenían acceso a las siguientes áreas profesionales de educación técnica y profesional (Career and Technical Education, CTE) dentro de los sectores de la industria del Departamento de Educación de California:

- Sector de arte y medios: Medios y Diseño, y área profesional.
- Sector de alimentos y bebidas y hotelería: área profesional de Alimentos y Bebidas y Hotelería.
- Sector de tecnología de la información: área profesional de Servicios y Apoyo a los Medios con Animación/ Diseño Web e Informática de preparación para la universidad (Advanced Placement, AP).
- Sector de ingeniería y diseño: área profesional de Diseño de Ingeniería y proyecto Conduce el Camino (Lead the Way).
- La Academia de Tecnología de la Asociación de Negocios de California y la Academia Ambiental: El programa ofrece una oportunidad dentro de una escuela para que los alumnos exploren las profesiones relacionadas con estos temas, a través de una instrucción más personalizada, participación de mentor empresarial, oportunidades de empleo y prácticas más personalizadas, relacionadas con el agua y la conservación de energía.

Apoyo a los esfuerzos de la CTE

Los alumnos participan en diversas actividades de apoyo relacionadas con las carreras universitarias como las siguientes:

- Todos los alumnos tienen acceso a Naviance, un software de exploración de carreras universitarias.
- El programa de experiencia laboral: se emplearon treinta y dos alumnos y recibieron instrucción en el aula.
- El programa de consejeros de la Academia: treinta y cinco alumnos de la Academia de Tecnología de Negocios tienen consejeros de negocios; 15 solicitaron crédito para realizar estudios independientes a través del programa.
- El programa de inserción laboral de la Escuela Preparatoria Woodside (WHS): los alumnos que soliciten empleo recibirán asesoramiento sobre el proceso de solicitud y las conexiones sobre oportunidades de trabajo específicas.
- Distrito Escolar Secundario y Unificado de Sequoia
- El Proyecto de Alta Exposición: los alumnos tenían acceso a una base de datos de los miembros de la comunidad de profesionales de alto nivel, que accedió a servir como entrevistados en temas relacionados con la profesión.
- El Centro Universitario y de Carrera: un consejero certificado de tiempo completo proporciona a los alumnos información específica sobre las carreras universitarias y las oportunidades, proporcionando asistencia personal, además de una orientación en línea de la herramienta de software Naviance.

Cada alumno de 10.º grado toma el examen de American College Testing (ACT/PLAN) junto con su encuesta de interés de carrera y recibe los resultados de las áreas profesionales sugeridas que se enlazan con Naviance.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Woodside			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	8.9%	6.8%	5.3%
Índices de expulsión	0.3%	0.3%	0.6%
Distrito Escolar de Sequoia			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	7.6%	6.2%	4.2%
Índices de expulsión	0.3%	0.2%	0.2%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%



Participación en la educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE).

Datos sobre la educación técnica y profesional

Escuela Woodside	
Participación en 2014-2015	
Número de alumnos que participaron en la CTE	1,245
Porcentaje de alumnos que terminaron el programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	35%
Porcentaje de cursos de CTE que tienen una secuencia o que están articulados entre una escuela e instituciones de educación postsecundaria	20%



Cursos de preparación para la universidad

La siguiente es una lista de los cursos de preparación para la universidad (Advanced Placement, AP) que se ofrecen por materia en la escuela.

Cursos de preparación para la universidad	
Año escolar 2014-2015	
Porcentaje de inscripciones totales a los cursos de AP	30%
Número de cursos de AP ofrecidos en la escuela	21
Número de cursos de preparación para la universidad por materia	
Ciencias de la Computación	2
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	2
Lengua extranjera	5
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias sociales	2



"Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Woodside pueden aprender y lo harán."



Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de las escuelas, los distritos y del estado de California para los porcentajes de alumnos de la generación que se graduó más recientemente que cumplieron con todos los requisitos de graduación locales y estatales para terminar el 12.º grado, incluida la aprobación de las secciones de lengua y literatura inglesas y matemáticas del CAHSEE, o que recibieron una dispensa local o una exención estatal. La fórmula para el cumplimiento de los requisitos de graduación es el número de alumnos de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos de graduación entre el número de alumnos matriculados en el 12.º grado el día del censo en otoño. Por lo tanto, los resultados pueden incluir porcentajes mayores al 100% si hay alumnos que fueron transferidos a la escuela y se graduaron pero no se encontraban presentes en el momento del censo de matriculación el día del censo en otoño. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Grupo que se graduó en 2014

Grupo	Escuela Woodside	Distrito Escolar de Sequoia	California
Todos los alumnos	82.09%	82.05%	84.60%
Negro o afroestadounidense	77.78%	85.33%	76.00%
Indio americano o nativo de Alaska	100.00%	100.00%	78.07%
Asiático	100.00%	97.56%	92.62%
Filipino	112.50%	103.03%	96.49%
Hispano o latino	75.62%	72.76%	81.28%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	75.00%	68.85%	83.58%
Blanco	96.59%	93.49%	89.93%
Dos o más razas	83.33%	91.00%	82.80%
Con desventaja socioeconómica	72.55%	69.50%	81.36%
Estudiantes de inglés	54.41%	53.32%	50.76%
Alumnos con discapacidades	52.94%	51.94%	61.28%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇

Graduados y deserciones

Esta tabla muestra los índices de graduación y deserción para los últimos tres años para los que los datos están disponibles. Para obtener más información, consulte www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsrgguidance.pdf.

Graduados y deserciones

Datos de tres años

	Tasa de graduación			Tasa de deserción		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Escuela Woodside	87.05%	92.74%	90.63%	3.60%	1.10%	3.30%
Distrito Escolar de Sequoia	81.56%	87.68%	86.01%	11.10%	5.60%	6.50%
California	78.87%	80.44%	80.95%	13.10%	11.40%	11.50%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◇ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

Los presidentes de departamento y Servicios Educativos realizan la selección de los libros de texto, y se basan en su homologación con los estándares estatales y federales. La aprobación final de los libros que propone el personal proviene de la Junta Escolar. La audiencia pública más reciente que adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos se llevó a cabo en septiembre de 2015. Todos los alumnos en el distrito cuentan con los libros de texto y los materiales educativos necesarios para sus clases. Todos los libros de texto fueron elegidos usando las listas aprobadas del estado y de la junta directiva. En este sentido, todos los contenidos de los libros de texto siguen los lineamientos del marco del plan de estudios aprobado por el Consejo Escolar Estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2015-2016

Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Prentice Hall Literature: <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i> : Gold Level, California Edition; Prentice Hall	2004
Lengua y literatura inglesas	Prentice Hall Literature: <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i> : Platinum Level, California Edition; Prentice Hall	2004
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , California Edition; Prentice Hall	2005
Matemáticas	<i>Integrated Mathematics</i> , McDougal Littell	2007
Matemáticas	<i>California Algebra 2</i> , Glencoe	2008
Matemáticas	<i>The Practice of Statistics</i> , Third Edition; W.H. Freeman	2007
Ciencias	<i>Biology</i> , Prentice Hall	2005
Ciencias	<i>Integrated Coordinated Science</i> , It's About Time	2005
Ciencias	<i>Conceptual Physics</i> , Pearson/Prentice Hall	2005
Ciencias	<i>Essential Environment: The Science Behind the Stories</i> , Pearson/Benjamin Cummings	2007
Historia/ciencias sociales	<i>World Cultures: A Global Mosaic</i> , Prentice Hall	2007
Historia/ciencias sociales	<i>Magruder's American Government</i> , Prentice Hall	2000
Historia/ciencias sociales	<i>Economics: Today and Tomorrow</i> , Glencoe	2008
Historia/ciencias sociales	<i>Modern World History</i> , McDougal Littell	2008

Desarrollo profesional

El Departamento de Desarrollo Profesional es parte de la División de Servicios Educativos. El desarrollo profesional incluye los siguientes programas.

- Programa de Iniciación a Maestros en Sequoia (Teacher Induction Program at Sequoia, TIPS): apoyo para maestros en su primer y segundo año en la enseñanza y la autorización de credenciales.
- Asistencia Entre Pares y Revisión (Peer Assistance and Review, PAR): apoyo a los maestros veteranos a través de la recomendación administrativa o la iniciativa del maestro.
- Capacitación de instrucción: apoyo a los maestros en la implementación de instrucción interactiva directa (Direct Interactive Instruction, DII). Los asesores ofrecen formación, clases de demostración y capacitación individual para los maestros.
- Enseñanza colaborativa: apoyo para los maestros de educación especial y de educación general que dan clases de contenidos fundamentales en colaboración.
- Plan de estudios: apoyo para el desarrollo del plan de estudios, los materiales, la capacitación y las necesidades del departamento en Ciencias, Ciencias Sociales, Inglés y Matemáticas.
- Desarrollo profesional del distrito: ofrecer desarrollo profesional por medio de seminarios distritales continuos que se enfoquen en las mejores prácticas educativas, los materiales y la capacitación en el plan de estudios y en la colaboración para la enseñanza colaborativa. Los maestros tienen la oportunidad de participar en rondas de instrucción.
- AVID: apoyo para la implementación del programa de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID).
- Capacitación del personal en la Evaluación Más Equilibrado, Más Eficiente (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC).

Días de desarrollo profesional

Datos de tres años

	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela Woodside	4 días	3 días	3 días

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2015-2016

Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

Fecha de recolección de datos	9/2015
-------------------------------	--------

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí



Instalaciones escolares

Debido al apoyo de la comunidad, la aprobación de las Medidas V, G y J ha proporcionado los recursos necesarios para renovar la Escuela Preparatoria Woodside. La Escuela Preparatoria Woodside se ha beneficiado de mejoras significativas en la última década, y las renovaciones continúan. Se completó la construcción de un edificio de 10,000 pies cuadrados, cuatro aulas para albergar nuestros cursos de Medios Digitales, Fotografía, Animación, Producción de Audio y Visual, Ciencias de la Computación, Periodismo y Anuario. Las oficinas de orientación y la cafetería también se renovaron, ofreciendo dos nuevos puntos de encuentro: uno para los padres y otro para los alumnos.

Los votantes aprobaron otra medida de bonos, la Medida A, para mejorar las instalaciones y salones de clases nuevos para el crecimiento de la matrícula. La Escuela Preparatoria Woodside está diseñando un edificio matriz (STEM Building) de 10 aulas, que iniciará su construcción en el año 2016.

Woodside está por debajo de su capacidad estimada de 2000 alumnos y esperamos que nuestra población aumente en los próximos años. La construcción en curso se adaptará a este aumento previsto y también impulsará a nuestros alumnos al siglo XXI. Las instalaciones se mantienen limpias, seguras y son adecuadas para dar servicio a la población estudiantil actual. En 2014-2015, no se presentó ninguna Denuncia Uniforme en cuanto a la limpieza, adecuación o seguridad de las instalaciones.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			9/15/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			9/15/2015

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2015-2016
Elementos inspeccionados	Deficiencias, Acción Tomada o Planeada y Fecha de Acción	
Sistemas	Reparaciones programadas para el sistema de calefacción en el 2016.	
Limpieza	Servicio de control de plagas continuo.	
Sanitarios y bebederos	Mantenimiento programado en progreso.	
Seguridad	Sistema contra incendio anticuado/el sistema de emergencia se eliminó en 2014.	
Estructura	Las reparaciones al tejado se realizaron de acuerdo con las necesidades.	

"Los alumnos de la Escuela Preparatoria Woodside se gradúan listos para aceptar los retos de un ambiente universitario demandante y con un entendimiento único de una sociedad compleja y diversa."

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Sequoia	Escuela Woodside		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	528	123	128	118
Maestros sin acreditación completa	1	1	1	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Woodside		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	2	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Woodside	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	99.78%	0.22%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	99.62%	0.38%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%

WOODSIDE HIGH SCHOOL FOSTERS THE "8 CONDITIONS" OF STUDENT SUCCESS:

- BELONGING**
Feeling like you are part of a group, while knowing you are special for who you are.
- HEROES**
Having someone who believes in you and who is there when you need them.
- SENSE OF ACCOMPLISHMENT**
Being recognized for many different types of success, including hard work and being a good person.
- FUN AND EXCITEMENT**
Enjoying what you are doing, whether at work, school, or play.
- CURIOSITY & CREATIVITY**
Asking "Why?" and "Why not?" about the world around you.
- SPIRIT OF ADVENTURE**
Being excited to try new things, even when you are not sure if you will be good at them.
- LEADERSHIP & RESPONSIBILITY**
Making your own decisions and accepting responsibility for those choices.
- CONFIDENCE TO TAKE ACTION**
Setting goals and taking the steps you need to reach them.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2014-2015	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	5.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	350
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	2.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo(a)	1.0
Trabajador(a) social	0.0
Enfermero(a)	0.5
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.4
Especialista de recursos (no docente)	2.0
Otros	FTE
Consejero de aspiraciones	1.0
Consejero bilingüe de recursos	0.8
Enlace bilingüe con los padres del plantel	1.0

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$10,886
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$2,482
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$8,404
Sueldo anual promedio de un maestro	\$116,585

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar de Sequoia	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$55,763	\$44,363
Sueldo medio de un maestro	\$84,966	\$71,768
Sueldo más alto de un maestro	\$103,222	\$92,368
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$158,889	\$133,673
Sueldo del superintendente	\$210,994	\$210,998
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4%	5%

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Woodside	\$8,404	\$116,585
Distrito Escolar de Sequoia	\$9,858	\$117,401
California	\$5,348	\$74,908
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-14.7%	-0.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	+57.1%	+55.6%

Tipos de servicios financiados

Nuestros fondos cubren los costos de un maestro de recursos bilingüe, apoyo mediante maestros adjuntos, desarrollo de personal, tutorías, el programa AVID, apoyo tecnológico, el programa Compass, el programa Alumnos que Ofrecen Apoyo (Students Offering Support), tutoría y materiales para el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE), el Programa de Tutorías Académicas (Academic Mentoring Program) y el programa de Reducción del Tamaño de los Grupos de la Fundación WHS (WHS Foundation Class-Size Reduction).



Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.